

## Guía – Presentación 3: Mini-debates

*Presentación 3 tendrá la forma de un mini-debate entre dos estudiantes. El debate tendrá lugar en mi oficina el 8, 10 y 12 de abril entre las 2-3 (si esa hora no les conviene, podemos arreglar un tiempo alternativo). Los estudiantes serán seleccionados al azar, pero sabrán el tema del debate de antemano. Cada estudiante debe preparar los dos lados del argumento. No sabrán cuál posición tendrán que defender hasta el día de la presentación. Cada debate debe durar entre 5-7 minutos máximo. Cada estudiante puede tener una ficha con 10 palabras individuales para ayudar si pierde su hilo.*

### Temas de debate:

1. Al llegar a “las Américas”, los españoles tenían el derecho de quitarles la tierra a las poblaciones indígenas.
2. Es la obligación de cada residente estadounidense aprender el inglés y por eso los programas de educación bilingüe no son necesarios.
3. Las regiones autónomas de España, como Cataluña y el País Vasco, tienen el derecho de separarse de España y hacerse su propio país independiente.
4. Es preferible tener una religión dominante en una sociedad porque crea una unidad más fuerte.
5. Los Estados Unidos deben construir una pared en la frontera con México para reducir la inmigración ilegal.

*Cada estudiante será evaluado/a en los siguientes criterios:*

### Comunicación:

- el/la estudiante habla en voz alta y clara
- tiene buena pronunciación y fluidez
- hay pocas pausas o momentos de silencio
- su compañero/a puede entender sus ideas

### Gramática

- hay pocos errores de gramática (masculino/femenino, singular/plural, ser v. estar, etc.)
- el/la estudiante usa los tiempos verbales correctos y conjuga los verbos correctamente

### Vocabulario

- es obvio que el/la estudiante ha investigado el vocabulario pertinente al tema de debate y puede usarlo eficazmente

### Argumento

- el/la estudiante ha preparado los dos lados del argumento y puede anticipar el argumento de su compañero/a para poder responder
- el/la estudiante toma una posición fuerte y puede defenderla
- el argumento es claro, bien formulado y convincente

### Contenido

- el/la estudiante ha investigado la cuestión y consultado con recursos adicionales
- puede ofrecer ejemplos específicos, casos prácticos, o escenarios posibles
- incluye una bibliografía de las fuentes consultadas